

Mathe Vielfalt

Materialkartei zur Division

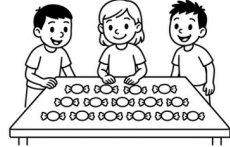
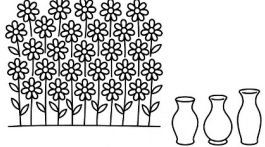
30 Karteikarten für
Lehrpersonen und Schüler*innen



Pädagogische
Hochschule
Steiermark

1 Dividieren

Erfinde eine Rechengeschichte zu jedem Bild. Notiere die zugehörige Rechnung.

  Umsetzungs-idee für Lehrpersonen  Material für Schüler*innen

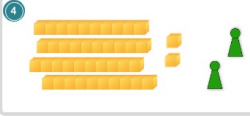
3 Dividieren - Teilen

Teile gerecht auf.

1 

2 

3 

4 

  Umsetzungs-idee für Lehrpersonen  Material für Schüler*innen

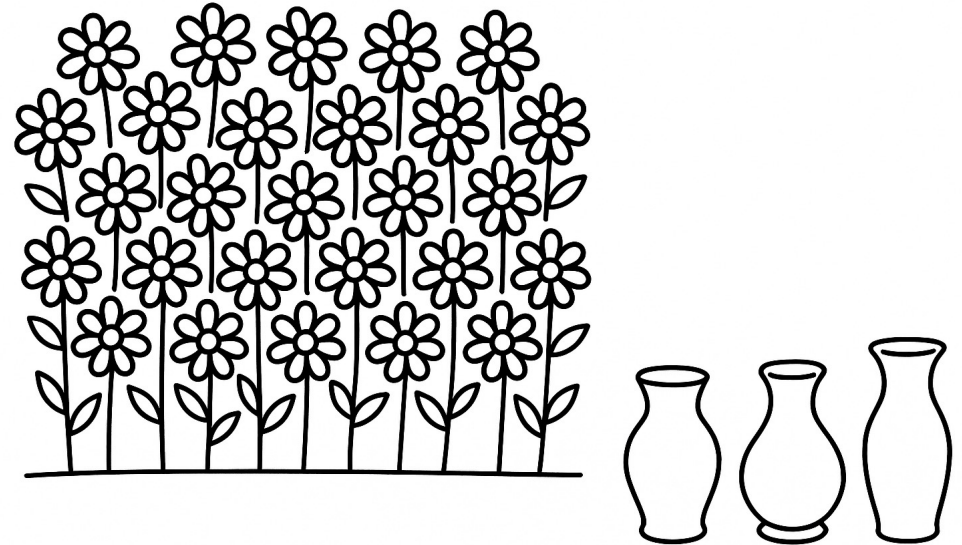
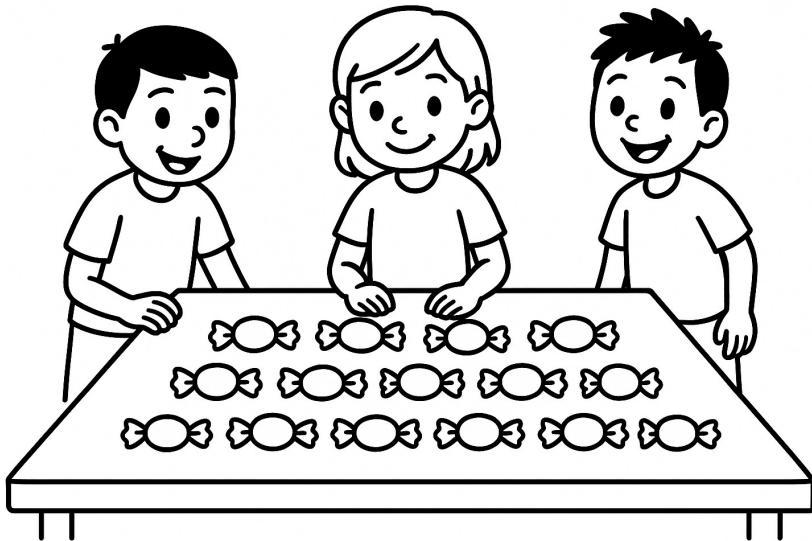
9 Dividieren - Messen

Ankeraufgaben. Denke zuerst an das Ergebnis der 5er-Reihe.

36 : 6 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal	48 : 8 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal
16 : 4 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal	24 : 6 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal
32 : 4 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal	32 : 8 = ☐ öfter als 5-mal ☐ weniger oft als 5-mal

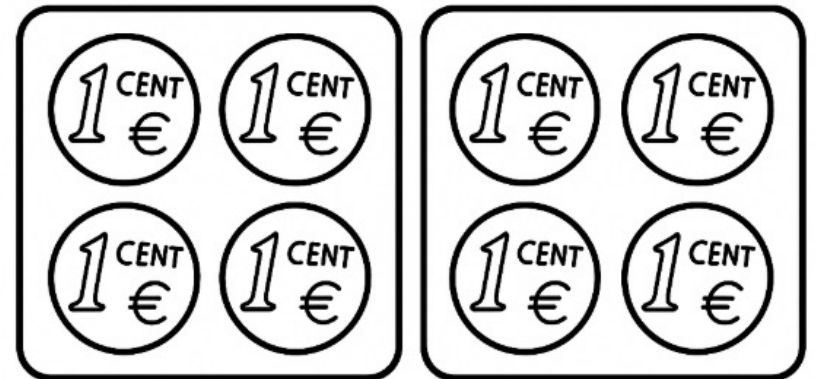
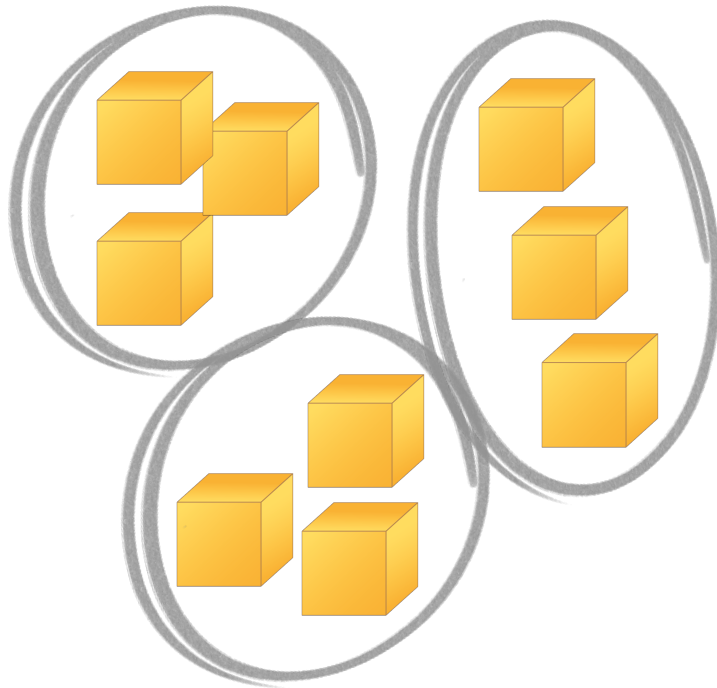
  Umsetzungs-idee für Lehrpersonen  Material für Schüler*innen

Erfinde eine Rechengeschichte zu jedem Bild. Notiere die zugehörige Rechnung.



2 Dividieren

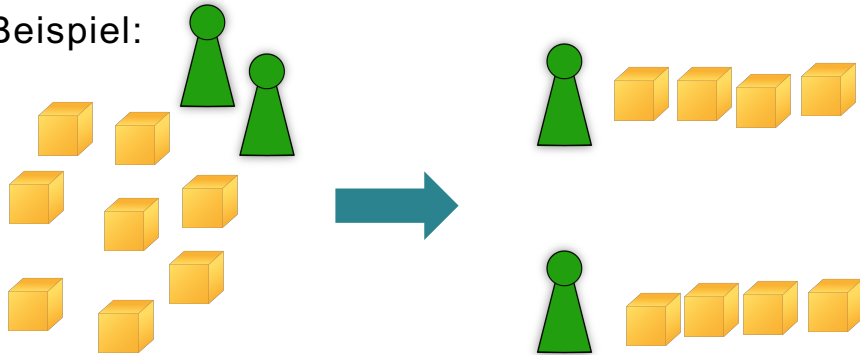
Erfinde eine Rechengeschichte zu jedem Bild. Notiere die zugehörige Rechnung.



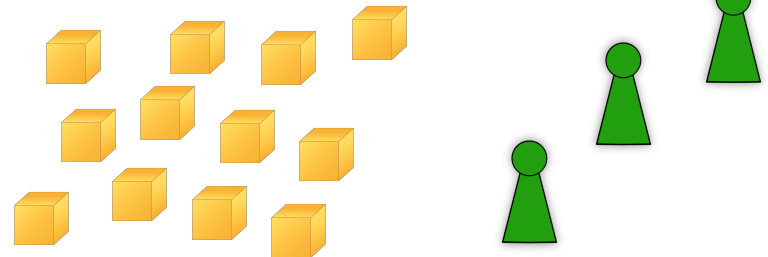
3 Dividieren - Teilen

Teile gerecht auf.

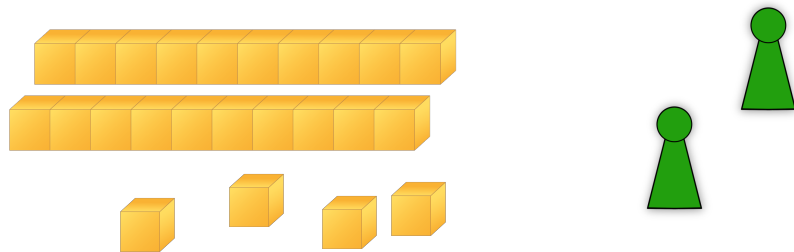
Beispiel:



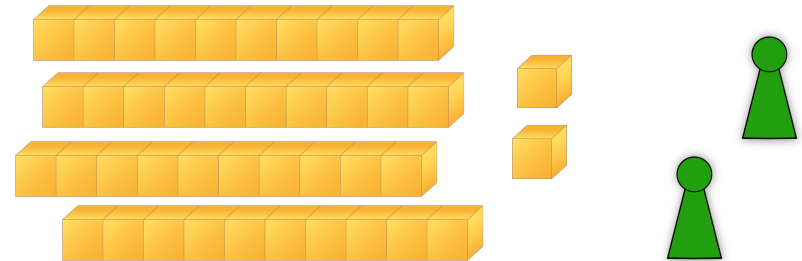
2



3



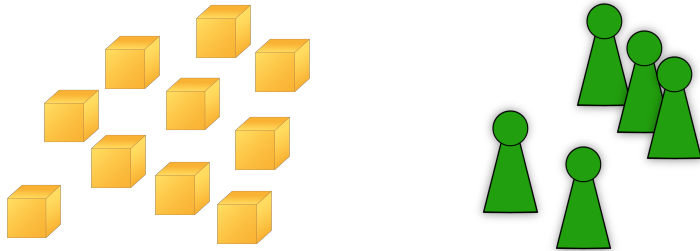
4



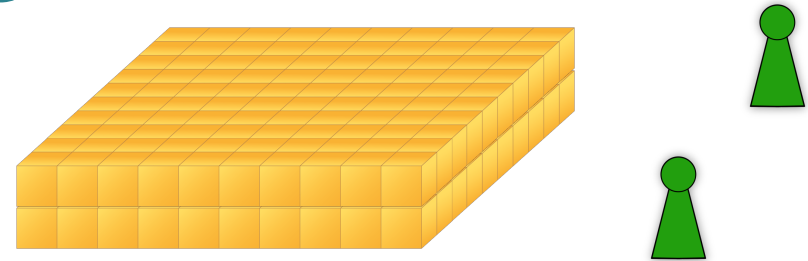
4 Dividieren - Teilen

Teile gerecht auf.

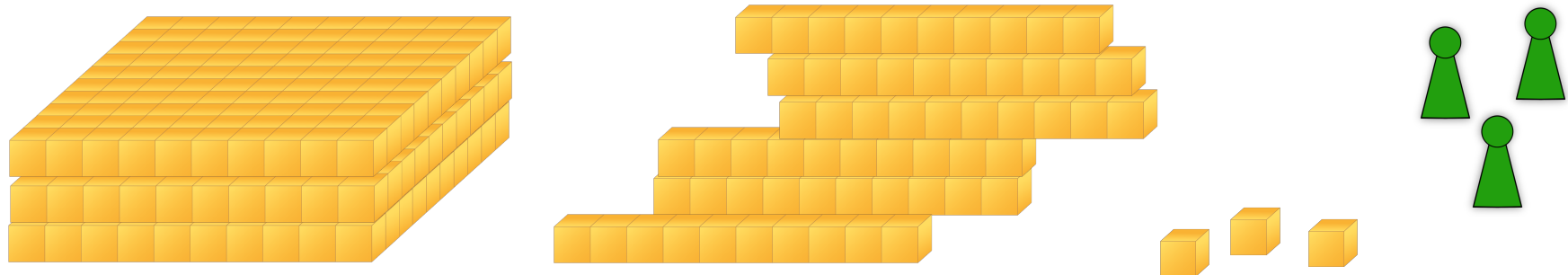
5



6



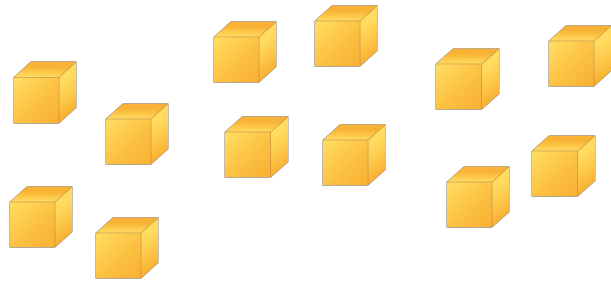
7



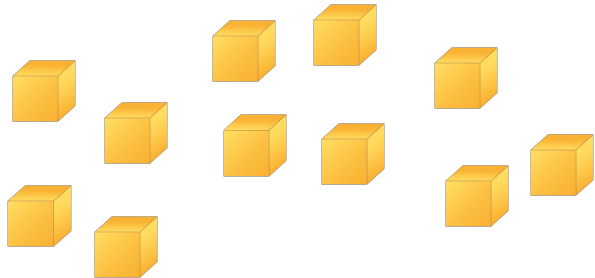
5 Dividieren - Messen

Messe und markiere den Rest.

1

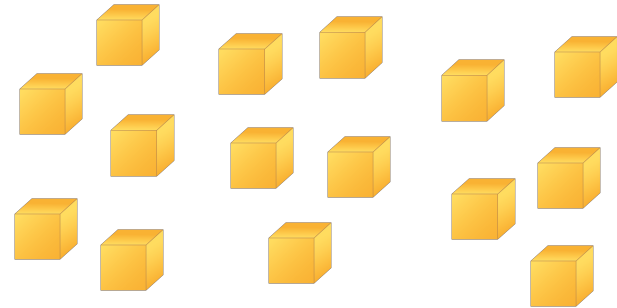


$$4 \text{ in } 12 = \underline{\quad} \text{ mal}$$

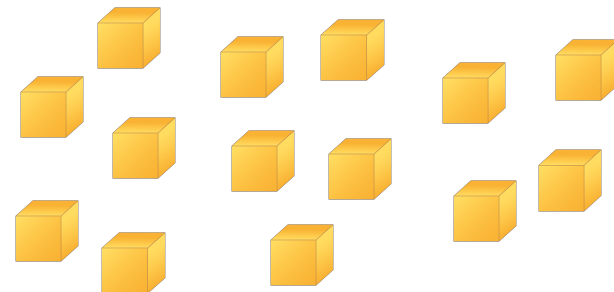


$$4 \text{ in } 11 = \underline{\quad} \text{ mal}$$

2



$$5 \text{ in } 15 = \underline{\quad} \text{ mal}$$



$$5 \text{ in } 14 = \underline{\quad} \text{ mal}$$

Messe und gib den Rest an.

$15 : 3 =$	3 in 15	_____ mal	_____ Rest
$14 : 3 =$	3 in 14	_____ mal	_____ Rest
$13 : 3 =$	3 in 13	_____ mal	_____ Rest
$18 : 6 =$	6 in 18	_____ mal	_____ Rest
$17 : 6 =$	6 in 17	_____ mal	_____ Rest
$16 : 6 =$	6 in 16	_____ mal	_____ Rest

7 Dividieren - Messen

Ankeraufgaben. Denke zuerst an das Ergebnis der 5er-Reihe.

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

6 in 24

$$5 \cdot 6 = 30$$

- ☐ öfter als 5-mal
☒ weniger oft als 5-mal



7 in 42

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

8 in 32

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

9 in 54

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

4 in 28

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

8 in 56

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

8 Dividieren - Messen

Ankeraufgaben. Denke zuerst an das Ergebnis der 5er-Reihe.

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

3 in 17

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

4 in 19

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

6 in 29

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

5 in 24

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

7 in 30

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

9 in 37

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

Ankeraufgaben. Denke zuerst an das Ergebnis der 5er-Reihe.

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

$$36 : 6 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

$$48 : 8 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

$$16 : 4 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

$$24 : 6 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

$$32 : 4 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

$$32 : 8 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
☐ weniger oft als 5-mal

10 Dividieren - Messen

Ankeraufgaben. Denke zuerst an das Ergebnis der 5er-Reihe.

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

$$22 : 3 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

$$25 : 8 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

$$31 : 5 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

$$70 : 8 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

$$54 : 8 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

$$58 : 7 =$$

- ☐ öfter als 5-mal
- ☐ weniger oft als 5-mal

11 Dividieren - Messen

10-mal hilft bei 9-mal.

2-mal hilft bei 3-mal.

5-mal hilft bei 4-mal und 6-mal.

$$20 : 4 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 4 = 20$$

$$20 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 : 4 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 4 = 36$$

$$36 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 4 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 4 = 24$$

$$24 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

12 Dividieren - Messen

10-mal hilft bei 9-mal.

2-mal hilft bei 3-mal.

5-mal hilft bei 4-mal und 6-mal.

$54 : 6 =$

10

5

2

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 6 = 54$

$54 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 : 6 =$

10

5

2

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 6 = 18$

$18 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 : 6 =$

10

5

2

$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 6 = 42$

$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

13 Dividieren - Messen

10-mal hilft bei 9-mal.

2-mal hilft bei 3-mal.

5-mal hilft bei 4-mal und 6-mal.

$$12 : 4 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 4 = 12$$

$$12 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$27 : 3 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 27$$

$$27 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$24 : 6 =$$

10

5

2

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 6 = 24$$

$$24 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Übe zusätzlich mit
dem Arbeitsblatt.

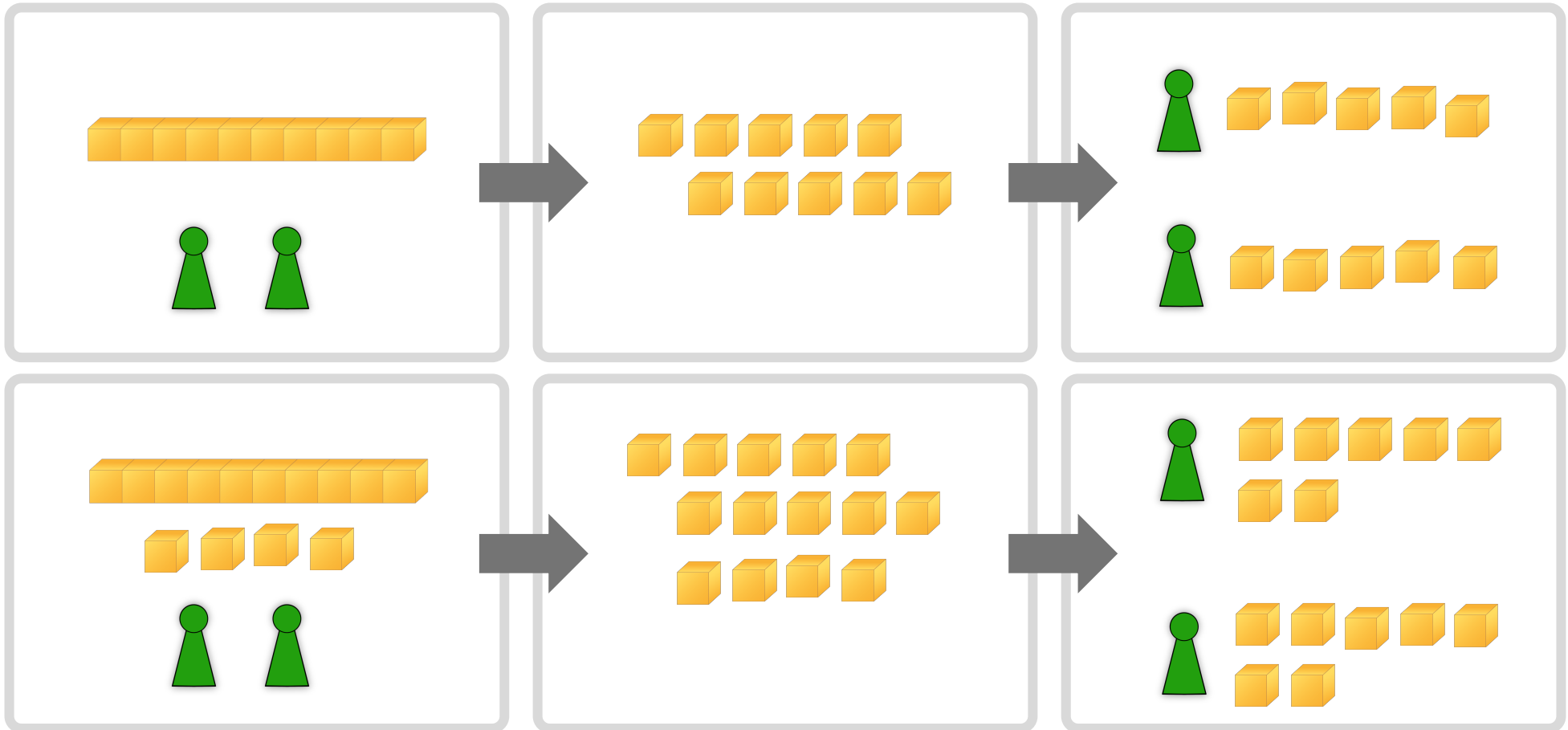
14 Dividieren - Messen

Übe zusätzlich mit den Kärtchen und der Fliegenklatsche. Finde so schnell wie möglich Paare.



15 Dividieren - Teilen

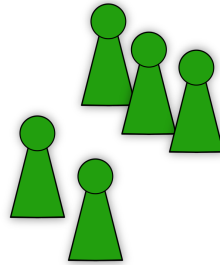
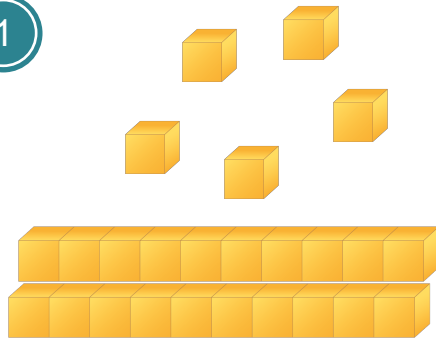
Entbündeln und teile gerecht auf.



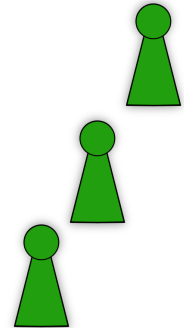
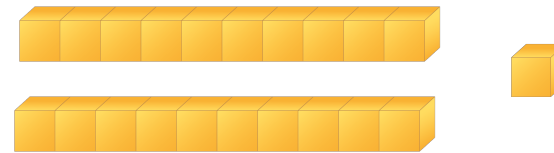
16 Dividieren - Teilen

Lege mit dem Material. Entbünde und teile gerecht auf.

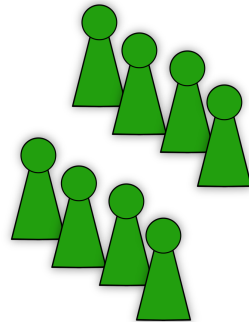
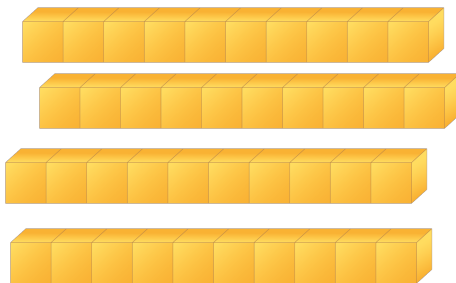
1



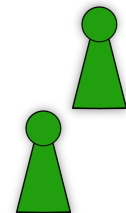
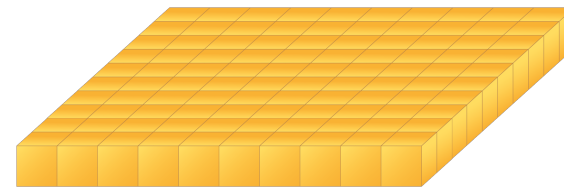
2



3



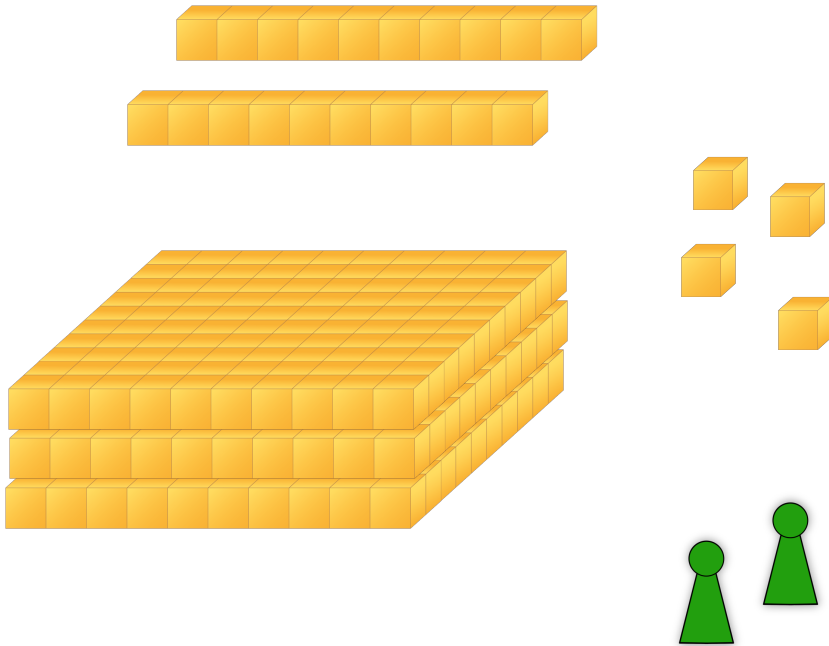
4



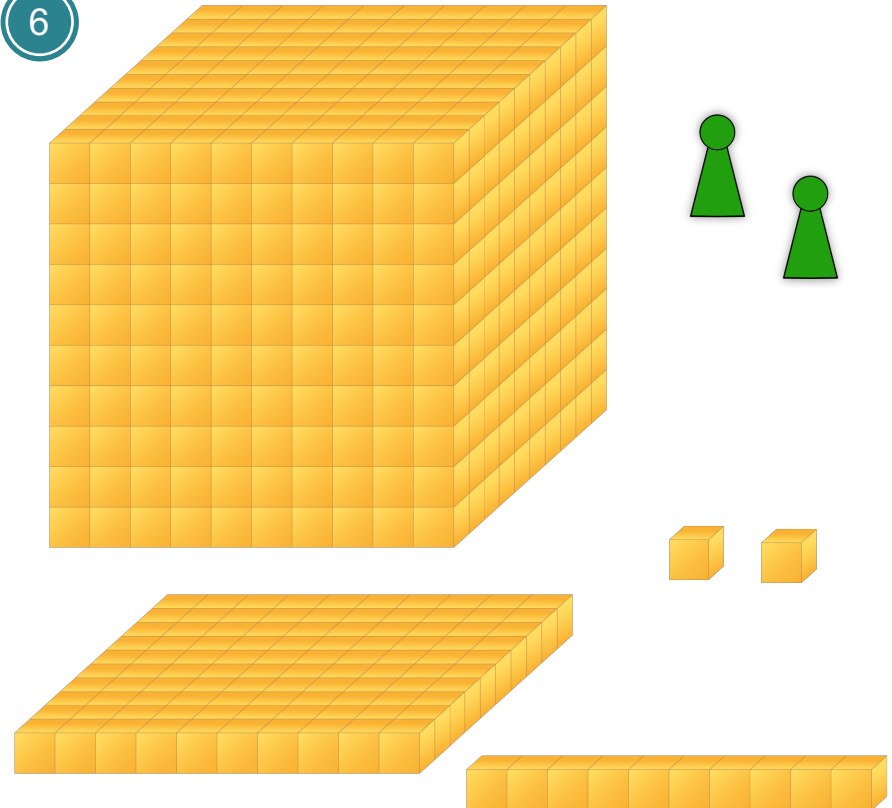
17 Dividieren - Teilen

Lege mit dem Material. Entbünde und teile gerecht auf.

5



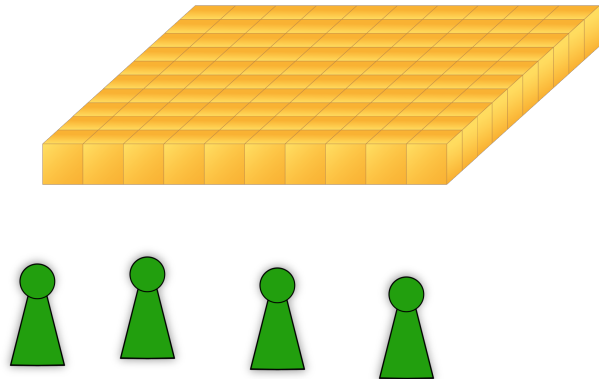
6



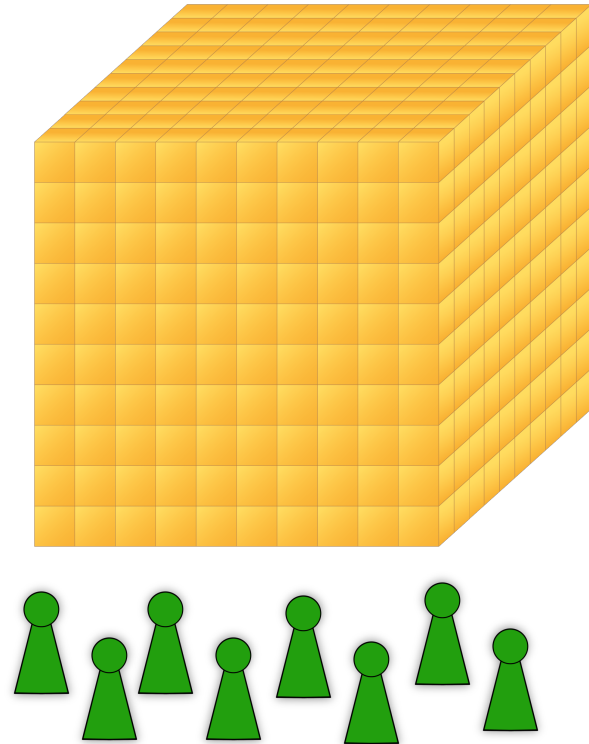
18 Dividieren - Teilen

Lege mit dem Material. Entbündle und teile gerecht auf.

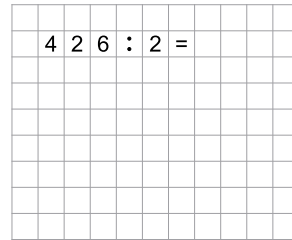
7



8



Beispiel:



4 2 6 : 2 = 2

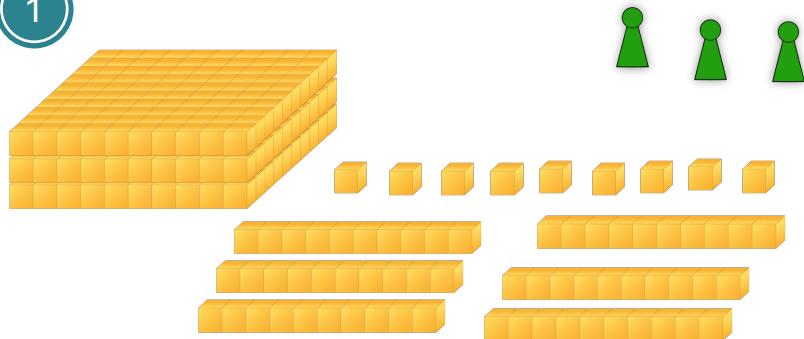
$\frac{-4}{0}$

$$\begin{array}{r} 426 : 2 = 213 \\ -4 \\ \hline 02 \\ -2 \\ \hline 00 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 426 : 2 = \underline{\underline{213}} \\ \underline{-4} \\ 02 \\ \underline{-2} \\ 06 \\ \underline{-6} \\ 00 \end{array}$$

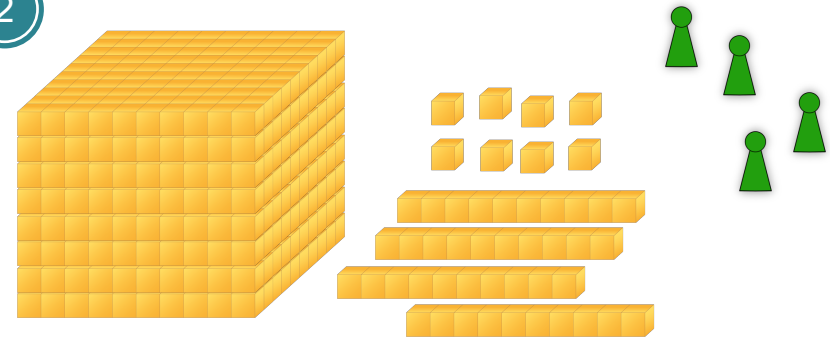
20 Dividieren

Lege mit dem Material und notiere die gesamte Rechnung.

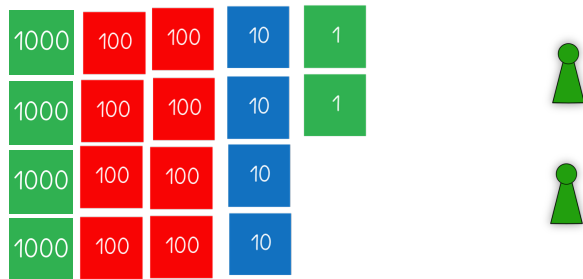
1



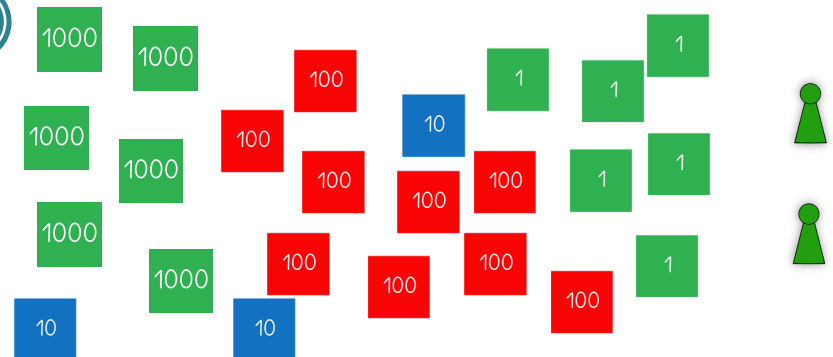
2



3



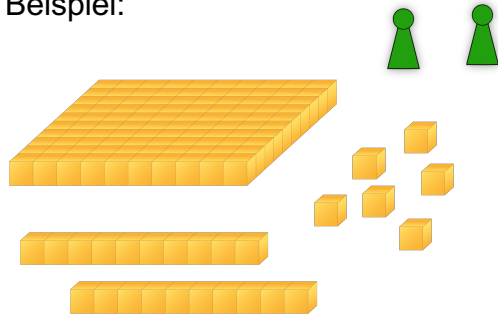
4



21 Dividieren

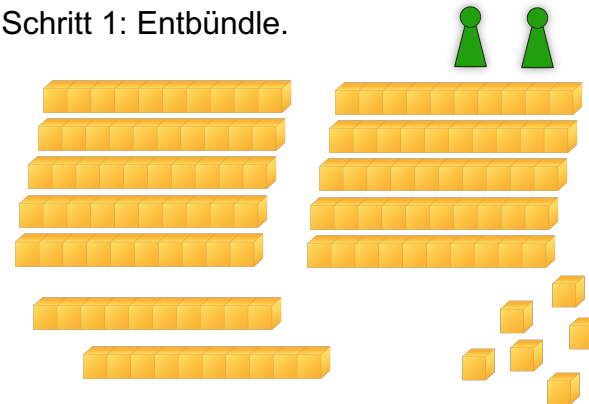
Lege mit dem Material, entbünde und notiere die Rechnung.

Beispiel:



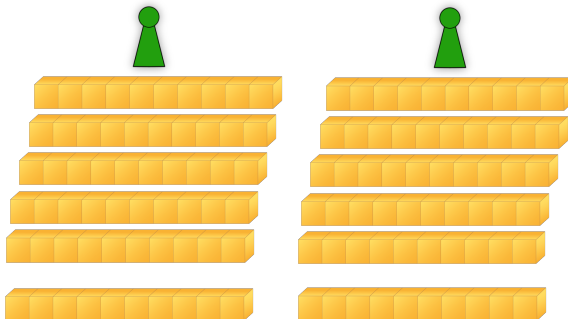
1	2	6	:	2	=

Schritt 1: Entbünde.



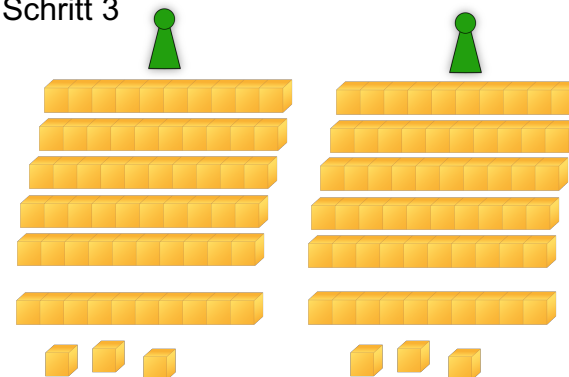
1	2	6	:	2	=
	7				

Schritt 2



1	2	6	:	2	=	6
-	1	2				
		0				

Schritt 3

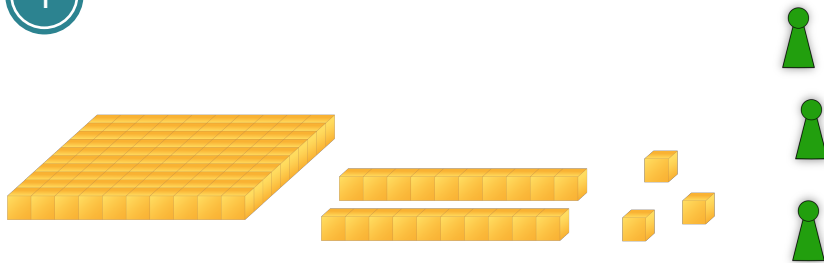


1	2	6	:	2	=	6	3
-	1	2					
		0					

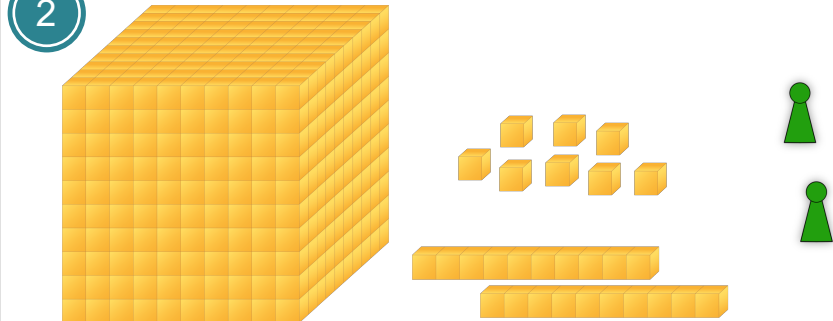
22 Dividieren

Lege mit dem Material, entbünde und notiere die Rechnung.

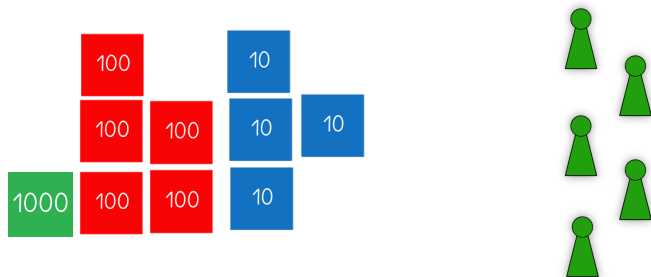
1



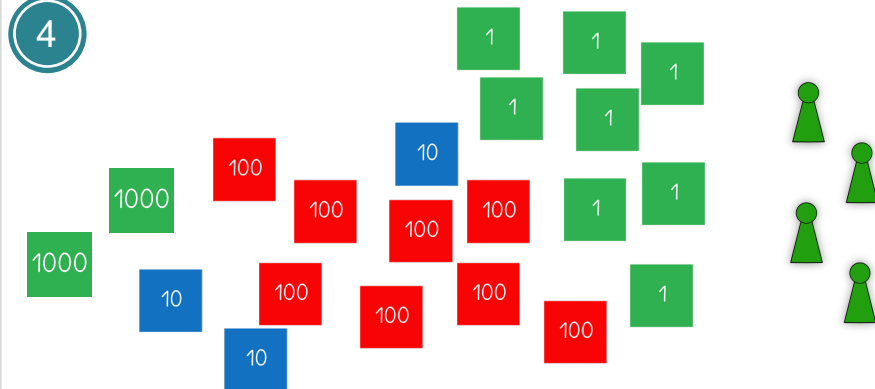
2



3



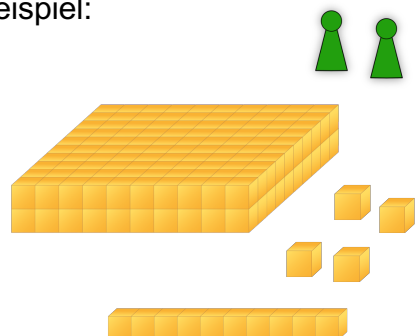
4



23 Dividieren

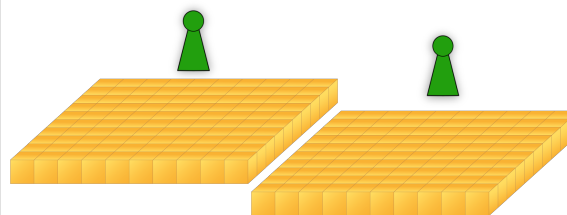
Lege mit dem Material, entbünde und notiere die Rechnung.

Beispiel:



2	1	4	:	2	=

Schritt 1:



2	1	4	:	2	=	1

Schritt 2:

1 Zehner wird nicht verteilt,



2	1	4	:	2	=	1	0
-	2						
0	1						
-	0						
1							

Schritt 3

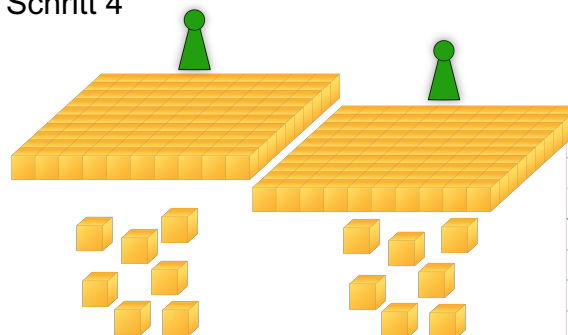
sondern in 10 E entbündelt,



und 4 E kommen hinzu.

2	1	4	:	2	=	1	0
-	2						
0	1						
-	0						
1	4						

Schritt 4

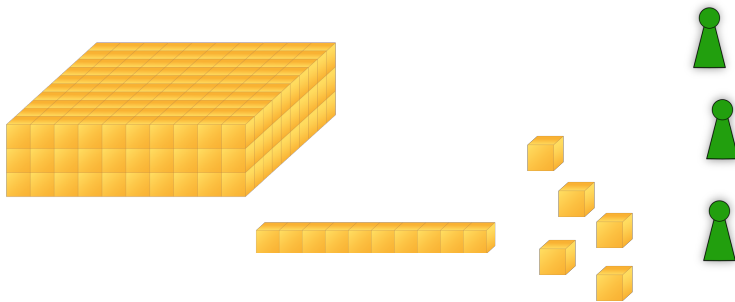


2	1	4	:	2	=	1	0	7
-	2							
0	1							
-	0							
1	4							
-	1	4						
0	0	7						

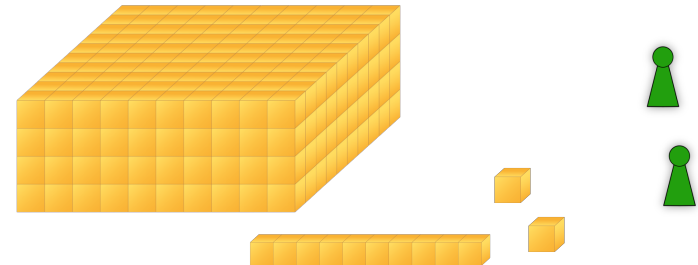
24 Dividieren

Lege mit dem Material, entbünde und notiere die Rechnung.

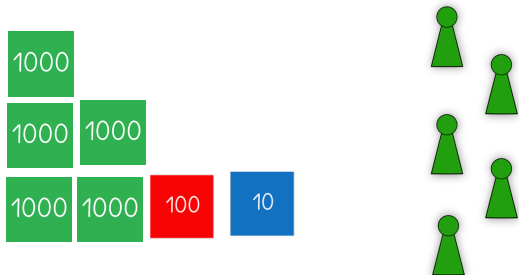
1



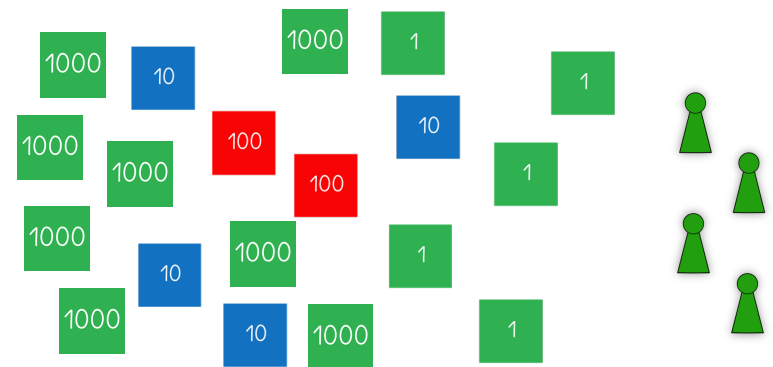
2



3



4



The image shows a sequence of seven grid diagrams illustrating the calculation of the determinant of a 4x4 matrix using Laplace expansion along the first column. The matrix is:

$$\begin{vmatrix} 3 & 6 & 9 & 9 \\ 0 & 6 & 6 & 9 \\ 0 & 6 & 9 & 9 \\ 0 & 9 & 9 & 9 \end{vmatrix}$$

The steps are as follows:

- Schritt 1:** The first row is highlighted in green (T, H, Z, E). The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 2:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 3:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 4:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 5:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 6:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.
- Schritt 7:** The first row is highlighted in green. The first column is highlighted in red. The first element, 3, is highlighted in red. The calculation is shown as $3 \cdot \det(\text{submatrix})$.

[illegible]

1

2

	T	H	Z	E							
	9	6	9	3	:	3	=				
-											
	-										
		-									
			-								
				-							
					R						

3

4

Pädagogische
Hochschule
Steiermark

5

6

Pädagogische
Hochschule
Steiermark

30 Dividieren

Trainiere das Dividieren. Verwende die Druckvorlage.

$1\,528 : 2 =$	$2\,844 : 3 =$
$4\,944 : 6 =$	$4\,725 : 5 =$
$3\,172 : 7 =$	$3\,752 : 8 =$
$1\,410 : 4 =$	$1\,307 : 9 =$
$6\,700 : 8 =$	$4\,289 : 6 =$
$4\,889 : 7 =$	$4\,827 : 9 =$

Quellenverzeichnis



Schrift:

© Schulschrift AT - Julie Mania, <https://www.amoedo.de/>

Grafiken:

Alle Grafiken wurden von **MatheVielfalt** selbst oder unter Verwendung eines KI-Tools erstellt.

Das Urheberrecht der Grafiken liegt bei **MatheVielfalt**!

